



**ISTITUTO COMPRESIVO
"Domenico Matteucci" – Faenza Centro**

Codice meccanografico RAIC82200C – Codice Fiscale 81002000396 - Codice univoco UF755B

E-mail: raic82200c@istruzione.it Sito Web: www.icmatteuccifaenza.it

Pec: raic82200c@pec.istruzione.it

Via Martiri Ungheresi, 7
48018 FAENZA (RA)

Tel. 0546-21277
Fax 0546-22078

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza	p.2
Le schede annuali	p.2
Scheda di valutazione per il primo anno	p.3
Scheda di valutazione per il secondo anno	p.4
Scheda di valutazione per il terzo anno: scheda di passaggio informazioni	p.5
Questionario osservativo IPDA	p.6

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario."
(dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Le schede annuali

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ogni anno di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato;
- la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

La scheda di valutazione dell'ultimo anno sarà motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabile per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

I modelli delle schede sono riportati nelle pagine che seguono.

SCUOLA DELL'INFANZIA _____
SEZ. _____

ANNI 3

<u>NOME</u>	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più del volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Segue un'attività guidata dall'insegnante				
Riordina i giochi				
Gioca negli angoli rispettando le regole				
Condivide giochi e materiali				
Si orienta e si sposta autonomamente nella sezione				
Si adegua alle richieste dell'insegnante				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo armonico - coord. generale Manipola materiali vari – motricità fine				
Localizza le varie parti del corpo				
Rappresenta graficamente il viso				
ESPRESSIONE ORALE				
Esprime i propri bisogni in modo comprensibile				
Ascolta e comprende brevi racconti Memorizza brevi filastrocche e canzoncine				
Comprende consegne date a voce				
AUTONOMIA				
E' autonomo nell'uso del bagno				
Si veste da solo				
Mangia da solo / usa le posate				
Prende / riordina il materiale				
Riconosce gli oggetti personali e ne ha cura				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ **ANNI 4**
SEZ. _____

NOME	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più delle volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
Sa aspettare il proprio turno				
Rispetta le regole				
Porta a termine le consegne in modo autonomo				
Si relaziona con i compagni				
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Si dimostra interessato e curioso				
Ha una buona capacità di cooperare con i compagni				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo coordinato – coord. generale				
Impugna in modo adeguato				
Localizza e denomina le varie parti del corpo				
Rappresenta graficamente il corpo umano				
Ritaglia impugnando le forbici correttamente				
COMPRESIONE LINGUISTICA				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in sezione in modo adeguato rispetto all'età				
Comprende le consegne date a voce				
ESPRESSIONE ORALE				
Racconta un'esperienza personale				
Riesce a esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
Sa descrivere una semplice storiella				

ASPETTO COGNITIVO				
Quando non capisce qualcosa chiede chiarimenti				
Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto. Riesce a ricordare le informazioni date a voce				
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
Si orienta nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
AUTONOMIA				
E' autonomo nell'uso del bagno				
Si veste da solo				
Mangia da solo / usa posate				
Prende / riordina il materiale				
Riconosce gli oggetti personali e ne ha cura				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				
Ricerca la relazione con l'insegnante				

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ **ANNI 5**

SEZ. _____

SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI

COGNOME..... NOME

IST. COMPR. SCUOLA..... SEZIONE

INSEGNANTI A.S.

AUTONOMIE PERSONALI E DI LAVORO	1	2	3	4
Ha cura della propria persona				
Sa vestirsi, svestirsi e allacciare le scarpe				

Sa ritagliare, incollare, impugnare la matita correttamente				
Porta a termine le attività proposte in modo autonomo				
OSSERVAZIONI				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	1	2	3	4
Rispetta le regole della vita scolastica				
E' in grado di affrontare in modo positivo i conflitti con i compagni				
Quando occorre, sa chiedere aiuto				
Riesce a prestare attenzione per i tempi richiesti di una attività				
Sa riconoscere ed esprimere le proprie emozioni				
Sa manifestare i propri bisogni e necessità				
Affronta le nuove esperienze con serenità				
OSSERVAZIONI				
COMPETENZE COMUNICATIVO – LINGUISTICHE	1	2	3	4
Pronuncia correttamente				
Struttura la frase in modo completo				
Sa raccontare le esperienze vissute e le attività svolte				
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi				
Ascolta e comprende un testo narrativo				
OSSERVAZIONI				
COMPETENZE COGNITIVE	1	2	3	4
Si orienta nell'ambiente circostante e nello spazio				
Sa contare, classificare e ordinare				
Ha la capacità di simbolizzare				
Si orienta nel tempo e ordina sequenze temporali				
Sa rappresentare e riconosce i segmenti corporei				
OSSERVAZIONI				

Eventuali segnalazioni sulla salute

Compagni non consigliati

Compagni consigliati

Richiesta di colloquio con le insegnanti SI NO

Questionario osservativo IPDA

rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia che consente l'**identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento** (da compilare in caso siano necessari interventi di potenziamento)

Valutazione

1 2 3 4

Aspetti comportamentali				
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)				
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
Motricità				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)				
Comprensione linguistica				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
14. Comprende le istruzioni date a voce				
Espressione orale				
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
17. Ha un ricco vocabolario				
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)				
Metacognizione				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				

23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				
Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibili				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
ABILITA' SPECIFICHE				
Pre-alfabetizzazione				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
Pre-matematica				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				

Punteggio totale.....

COME SI LEGGONO I PUNTEGGI
1 - Per niente / mai
2 - poco / a volte
3 - abbastanza / il più delle volte
4 - molto / sempre

SA RELAZIONARSI CON GLI ADULTI 1 2 3 4

.....

.....

.....

.....

.....

SA RELAZIONARSI CON I COMPAGNI 1 2 3 4

.....

.....

.....

.....

.....

AGISCE CON AUTONOMIA 1 2 3 4

.....

.....

.....

.....

.....

PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE 1 2 3 4

.....

.....

.....

.....

.....

Altre osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....