



ISTITUTO COMPRENSIVO

“Domenico Matteucci” – Faenza Centro

Codice meccanografico RAIC82200C – Codice Fiscale 81002000396 - Codice univoco UF755B

E-mail: raic82200c@istruzione.it / Pec: raic82200c@pec.istruzione.it

Via Martiri Ungheresi, 7
48018 FAENZA (RA)

Tel. 0546-21277
Fax 0546-22078

Piano di studi personalizzato alunni provenienti da contesti migratori diversi

ALUNNO:
CLASSE: SEZIONE:
DATA DELLA PRIMA COMPILAZIONE:
COMPILATO NEGLI ANNI SCOLASTICI:

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome:
Data di nascita.....luogo di nascita.....
Nazionalità.....data di ingresso in Italia.....
persone cui far riferimento per le comunicazioni importanti

1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- A. Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso).
- B. Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo biennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).

PERCORSO SCOLASTICO PRECEDENTE

Ha frequentato la scuola dell'obbligo per anni. Tipo di scuola.....

regolarmente

con alcune assenze

saltuariamente

conosce la lingua italiana: SI

NO

POCO

Oltre alla lingua parlata in famiglia conosce la lingua.....

RELAZIONE SCUOLA-TERRITORIO

Osservazioni docenti

Inserimento scolastico, relazione in classe con gli adulti e con i pari:

.....
.....

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA CONSIGLIATA

- ☐ Partecipazione al laboratorio di alfabetizzazione (facilitazione).
- ☐ Partecipazione al laboratorio di Italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico.
- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- ☐ Intervento di mediazione linguistica.
- ☐ uso di testi per l'alfabetizzazione.
- ☐ doposcuola didattico/ strutture pomeridiane esterne alla scuola.
- ☐ attività di recupero disciplinare.
- ☐ Altro.....

Note:

.....

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE	SI	POCO	NO	
- Conosce i numeri naturali				
- esegue somme e sottrazioni				
- esegue moltiplicazioni e divisioni				
- usa le frazioni				
- conosce le unità di misura				
- conosce le equivalenze				
- conosce e usa i simboli adeguati				
- conosce le principali figure piane				
- sa calcolare perimetro e area				
- sa usare gli strumenti del disegno geometrici.				

COMPETENZE IN ITALIANO L2 (vedi allegato 1, quadri di riferimento)	0	A1	A2	B1	B2
Livello di competenza dalla lingua italiana					
Comprensione scritta (decodifica e lettura)					
Produzione orale					

GRIGLIA _PRIMO QUADRIMESTRE

Di seguito porre una crocetta sulle opzioni scelte (se necessario dettagliare).

	SEGUE la PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	OBIETTIVI MINIMI <i>vedi allegato "obiettivi minimi"</i>	CONTENUTI SEMPLICATI	CONTENUTI RIDOTTI <i>opzione non possibile per gli alunni di terza</i>	esonero VALUTAZIONE <i>(valido solo per il primo quadrimestre e per gli alunni NAI)</i>
ITALIANO					
INGLESE					
II LINGUA STRANIERA					
STORIA					
GEOGRAFIA					
MATEMATICA					
SCIENZE					
ARTE					
MUSICA					
TECNOLOGIA					
ED. FISICA					

Note:

.....

.....

.....

.....

GRIGLIA_SECONDO QUADRIMESTRE

	SEGUE la PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	OBIETTIVI MINIMI <i>vedi allegato "obiettivi minimi"</i>	CONTENUTI SEMPLICATI	CONTENUTI RIDOTTI <i>opzione non possibile per gli alunni di terza</i>
ITALIANO				
INGLESE				
II LINGUA STRANIERA				
STORIA				
GEOGRAFIA				
MATEMATICA				
SCIENZE				
ARTE				
MUSICA				
TECNOLOGIA				
ED. FISICA				

Note:

CONTENUTI RIDOTTI:

i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. Ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati .

STRUMENTI COMPENSATIVI

- o supporti informatici/audiovisivi
- o testi di studio alternativi: testi semplificati/ testi facilitati ad alta comprensibilità/ testi ridotti.
- o uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, cartine)
- o mappe concettuali; schede suppletive; schemi
- o uso del dizionario
- o tavole e calcolatrice

VERIFICA

Porre attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

- o Interrogazioni programmate
- o personalizzazione delle prove (parzialmente/ completamente differenziate)
- o utilizzo di strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (computer e altro)
- o riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- o prove orali in compensazione di prove scritte
- o altro:

Tipologie di verifiche quali:

- o prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; collegamento; abbinamento parola immagine/testo-immagine)
- o semplici domande con risposte aperte.
- o compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- o uso di immagini per facilitare la comprensione.
- o Altro.....

VALUTAZIONE:

specificare possibili criteri di valutazione.

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel Piano di studi e terrà conto:

- o del piano di studi e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- o delle attività integrative seguite dall'alunno
- o della motivazione
- o dell'impegno
- o dei progressi in italiano l2
- o dei progressi nelle discipline
- o delle potenzialità dell'alunno
- o delle competenze acquisite
- o della previsione di sviluppo linguistico
- o altro.....

Nel caso di scarsa comprensione scritta/orale della lingua italiana che rendono difficile la valutazione, l'alunno potrà esser esonerato dalla valutazione di alcune discipline **SOLO per il primo quadrimestre.**
Resta l'obbligo di valutazione per tutte le discipline al termine dell'anno scolastico.

COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del piano di studi si consiglia di riportare la dicitura più idonea come indicato nel nostro Protocollo d'Accoglienza, ovvero:

- ✓ “La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno non conosce la lingua italiana”
- ✓ “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;
- ✓ La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”;

LE PROVE DELL'ESAME DI STATO

(se necessario compilare)

Alunni di recente immigrazione _ scuola secondaria 1° grado

LA PROVA DELL'ESAME *di* STATO

- ☐ Utilizzo di strumenti compensativi (specificare)

.....

- ☐ Consentire la consultazione del dizionario bilingue nel corso delle prove.

.....

- ☐ Supporto di una presentazione Power Point alla prova orale

.....

N.B.:

a) Non è prevista nessuna misura dispensativa in sede di esame e non è permesso concedere tempi aggiuntivi durante gli scritti.

Sottoscrivono il patto formativo

Il consiglio di classe:

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

I genitori (o chi ne fa le veci):

.....

.....

Luogo e data.....

Il sottoscritto.....in caso di impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non veritiere, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma genitore

.....

Il presente PDP ha carattere transitorio e può essere rivisto in qualsiasi momento.

ALLEGATO 1

LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA	
B2 C1/c2	Uso indipendente e competente della lingua, comprensione e produzione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata.
B1	Uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali.
A2	Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici.
A1	Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici
0	Nessuna conoscenza della lingua italiana

COMPRESIONE SCRITTA (DECODIFICA E LETTURA)	
B2 C1/c2	Riesce a leggere testi di vario tipo e ad identificare i punti essenziali con una lettura rapida
B1	Riesce a comprendere testi semplici relativi alla sfera quotidiana personale o alla scuola. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri.
A2	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a individuare informazioni specifiche e prevedibili all'interno di testi di uso quotidiano.
A1	Riesce a comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici accompagnate da supporti visivi o sonori.
0	/

PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	
B2 C1/c2	Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti conosciuti, esponendo e sostenendo le sue opinioni, esprimendo sentimenti e vissuti.
B1	Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, la scuola, le vacanze)
A2	Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.
A1	Riesce ad interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.
0	/