

Scuola dell'infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA

Elaborati dal collegio dei docenti
secondo le nuove Indicazioni nazionali
per il curriculum della scuola dell'infanzia e
del primo ciclo d'istruzione – Decreto 9
Dicembre 2025, n.221

Approvati da CollegioDocenti dell'I.C. MATTEUCCI FAENZA CENTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Conosce ed utilizza i codici di base specifici (i nomi dei colori principali e dei materiali di base usati). Svolge attività in modo costruttivo, creativo e collaborativo. Propone idee per realizzare semplici elaborati. Esprime interesse nei confronti di opere artistiche di vario genere. Dimostra originalità e curiosità nella produzione artistica sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, impiegando con la mediazione dell'insegnante anche quelli messi a disposizione dalla tecnologia.	Acquisire una sensibilità nei confronti dell'opera d'arte. Utilizzare colori e tecniche diverse in maniera appropriata per la realizzazione di produzioni artistiche (disegni, pitture, manipolazioni ecc). Saper esprimere e riconoscere le proprie emozioni attraverso il segno, l'uso del colore e dell'immagine. Sperimentare nuove tecnologie, utilizzandole in modo corretto con la mediazione dell'insegnante.	Disegno, pittura con un'ampia gamma di tecniche e strumenti. Manipolazioni di elementi duttili vari Creazioni bidimensionali e tridimensionali con materiali vari anche di recupero. Opere d'arte (quadri, sculture, architetture) Espressioni multimediali tramite strumenti informatici

CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Confronta e valuta quantità Familiarizza sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le semplici misurazioni di lunghezze, pesi e quantità. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni. Riconosce semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà. Colloca le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana, dell'anno. Dimostra pensiero critico, divergente, capacità di problem solving, logica anche attraverso esperienze digitali e STEAM	Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori. Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche. Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare confrontare oggetti di vario genere.	Quantificazioni. Insiemi, raggruppamenti, ordinamenti, classificazioni, seriazioni. Corrispondenze e relazioni. Le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). Corrispondenze fra oggetti e forme. Seriazioni. Ritmi Soluzioni di semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.

ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. Organizza le informazioni ricavate dall'ambiente naturale e artificiale a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato o prossimo.	Interagire con la realtà circostante, esplorarla, utilizzando tutte le modalità a sua disposizione (toccare e manipolare, guardare, ascoltare, assaggiare, odorare ...) Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate. Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni dell'ambiente naturale. Formulare ipotesi e previsioni di eventi, fenomeni. Individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati. Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente antropico, gli animali e il mondo vegetale Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi economici.	Ambienti e loro caratteristiche (la casa, la scuola, il mare, il bosco ...) Principali funzioni e organi del corpo umano Animali e loro caratteristiche. I cinque sensi. Le stagioni, il tempo atmosferico, il giorno e la notte.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati. Sa esprimere a comunicare agli altri bisogni, emozioni e sentimenti, argomentazioni utilizzando il linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole e cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Ha una prima consapevolezza di lingue e culture differenti a partire anche da prime esperienze di apprendimenti di una seconda lingua.	PARLATO Pronunciare correttamente le parole. Esprimere chiaramente le proprie necessità. Utilizzare termini nuovi in modo appropriato. Utilizzare frasi complete. Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione Esprimere chiaramente il proprio pensiero, i propri stati d'animo ed emozioni. Utilizzare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali. Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi. Descrivere cose, persone, eventi e fenomeni. Usare le parole per esplorare e rappresentare il mondo circostante. Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.	Conversazioni guidate e spontanee, letture, dialoghi, descrizioni, calendari, sequenze temporali, ipotesi, comprensione, filastrocche, rime, forme di linguaggio scritto.

Attraverso il disegno e la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica dimostra una adeguata coordinazione motoria e manualità	Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie. ASCOLTO Discriminare codici alfabetici. Chiedere il significato di parole nuove. Concentrarsi sull'aspetto sonoro delle parole (discriminazione uditiva). Riconoscere rime. Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. Scambiarsi domande e risposte interagendo nelle conversazioni di gruppo. SCRITTURA Intuire la corrispondenza tra suono (fonema) e la sua rappresentazione grafica (grafema): Utilizzare le tecnologie per ampliare le proprie ipotesi di scrittura. Sperimentare le prime forme di linguaggio scritto. Impugnare correttamente matite, pastelli e pennarelli.	
---	---	--